



TARTU  
KUTSEHARIDUSKESKUS

HEADE TEGUDE KOOL

ARENGUKAVA  
2014 - 2018

TARTU KUTSEHARIDUSKESKUS

TARTU 2014

# SISUKORD

1	SISSEJUHATUS .....	3
1.1	ÜLDISELOOMUSTUS .....	3
1.2	TEGUTSEMISE ALUSDOKUMENDID .....	3
2	TARTU KHK MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED .....	4
3	TARTU KHK STRATEEGIA KAART .....	5
4	ÜMBRITSEVA KESKKONNA JA HETKEOLUKORRA ANALÜÜS .....	6
4.1	TARTU KHK SAAVUTUSED.....	6
4.2	ARENGUKAVA 2008 – 2013 TÄITMISE ANALÜÜS.....	7
5	VÄLISTEGURITE MÕJU TARTU KHK ARENGULE .....	9
6	ARENGUKAVA SIHID, TEEMA-AASTAD .....	12
7	ARENGUKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD JA ARENGUKAVAS PÜSTITATUD EESMÄRKIDE TÄITMISE HINDAMISE PÕHIMÕTTED .....	13
LISA 1	ARENGUKAVA 2014 – 2018 TEGEMISES OSALEJAD .....	14

# SISSEJUHATUS

## 1.1 ÜLDISELOOMUSTUS

Tartu Kutsehariduskeskus (TKHK) alustas tööd 1. septembril 2002. TKHK moodustati Tartu Ehitus- ja Kergetööstuskooli (asutatud 1944), Tartu Tööstuskooli (1922), Tartu Teeninduskooli (1984) ja Tartu Õppekeskuse (1970) ühendamisel. TKHK kui uue Tartu linna munitsipaalkooli moodustamisel lähtuti Vabariigi Valitsuse 12.06.2001. aasta otsusest „Tegevuskava kutseharidussüsteemi arendamiseks Eestis aastatel 2001-2004“. Valitsuse otsuse alusel suleti 1. septembrist 2004 Kallaste Kutsekool ja kutseõppe pakkumist sealsetele õppijatele jätkas Tartu KHK.

Kümne aastaga on Tartu KHK-st kujunenud organisatsioon, mida iseloomustab asjatundlikkusel, koostööl ning hoolivusel põhinev uuenduslik ja paindlik tegevus õppija arenguks vajalike tingimuste loomisel ning kindlatest eesmärkidest lähtuv pidev areng.









Tänaseks on TKHK Eesti suurim kutse- ja täiendusõppekeskus, kelle põhitegevuseks on:

1. korraldada kutseõpet teisele kuni viiendale kvalifikatsioonitasemele;
2. korraldada täiendusõpet;
3. pakkuda kutseõpet põhikoolis ja gümnaasiumis.

Tartu Kutsehariduskeskuse arengustrateegia aastani 2018 ja tegevuskava aastateks 2014 – 2018 töötati välja ajavahemikus veebruar kuni september 2013. Sissejuhatuses protsessile oli 11. mail 2012. a. toimunud metoodikonverents „Pikk silm tulevikku“.

Käesolev arengukava määratleb Tartu Kutsehariduskeskuse arengustrateegia aastateks 2014 – 2018. Tegemist on kooli tulevikku suunava strateegilise dokumendiga, mis koostati TKHK personali, õppijate ja huvipoolte laialdasel osalemisel. Dokumendi koostamise käigus viidi läbi arvukaid kohtumisi, seminare ja ajurünnakuid, et analüüsida kooli tänast seisut, mõista käimasolevaid haridusprotsesse ja nende võimalikke arenguid. Kuna kooli hea käekäik sõltub iga tema töötaja tegevusest, siis peeti väga oluliseks, et arengukava koostamine saaks teoks võimalikult paljude osavõtul (vt töös osalenute nimekiri lisa 3). Arengukava koostamist konsulteeris Kaido Väljaots konsultatsioonifirmast HeiVäl Consulting.

Tartu Kutsehariduskeskuse arengukava aluseks on võetud:

-  Eesti hariduse viis väljakutset, *Eesti haridusstrateegia 2012 – 2020 projekt*
-  Eesti elukestva õppe strateegia 2014 – 2020
-  Kutseõppeasutuse seadus
-  Kutseharidusstandard
-  Tööjõuvajaduse prognoos aastani 2019, Tln 2010
-  Arengustrateegia TARTU 2030
-  Tartu Linna arengukava aastateks 2013 – 2020
-  Tartu munitsipaalkoolivõrgu arendamise ettepanekud aastani 2020

## 1.2 TEGUTSEMISE ALUSDOKUMENDID

Tartu Kutsehariduskeskuse tegevuse aluseks on järgmised dokumendid:

1. Tartu Kutsehariduskeskuse põhimäärus
2. Kutseõppeasutuse seadus
3. Kutseharidusstandard
4. Täiskasvanute koolituse seadus.

## 2 TARTU KHK MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

Tartu Kutsehariduskeskuse tunnuslause:

Tarkade tegude kool

Tartu Kutsehariduskeskuse visioon:

Elukestev õpe meistritelt tulevastele meistritele

Meistritelt meistritele õpetuse kaudu tagame kooli jätkusuutlikkuse:

- ✚ koolis töötavad oma ala meistrid ning kutse- ja täiendusõppes kujunevad tulevased meistrid;
- ✚ turvaline ja avatud õpikeskkond ning kaasaegne tehnoloogia toetavad tulevaste meistrite kujunemist;
- ✚ toetame meistrite professionaalset arengut projektide, rahvusvahelise koostöö, stažeerimise ja erinevate täienduskoolituste kaudu;
- ✚ osaleme aktiivselt kutsehariduse edendamises;
- ✚ panustame rahvusvaheliseks õpetamiseks ettevalmistamisse.

Tartu Kutsehariduskeskuse missioon:

Meistriks kujunemine praktilises õppes

Meistriks kujunemine/se

- ✚ toimub praktilises õppes meistrite käe all, kes teadvustavad kaasaegseid õppimiskäsitlusi ja rakendavad erinevaid õppemeetodeid;
- ✚ käigus on tähtsustatud isikuomadused, väärtuskasvatus, elukestva õppe võtmepädevused;
- ✚ toimub koostöös kooliväliste partneritega (tööandjad, partnerkoolid jne);
- ✚ toimub läbi paindliku õppekorralduse ja õppija toetamise;
- ✚ mitmekesisus väljendub erialade paljususes kui ka osakutsete ja üksikkompetentside õppes;
- ✚ tulemuslikkust hindame õppija saavutuste kaudu nii Eestis kui rahvusvahelisel tasandil, lõpetajate tööle rakendumise ning edasiõppimise kaudu.

**Meister** on:

- ✚ väljapaistvate eri-, kutse- ja ametialaste teadmiste ja oskustega
- ✚ eeskujuks hoiakutes ja suhtumises töösse ning inimestesse
- ✚ kooli põhiväärtuste kandja ja aktiivne meeskonnaliige.

### Tartu Kutsehariduskeskuse põhiväärtused

Tartu Kutsehariduskeskuse visiooni saavutamist ja missiooni elluviimist toetavateks põhiväärtusteks on:

- ✚ Meisterlikkus – töötajate erialane ja pedagoogiline kompetentsus, nende vastutustundlik suhtumine töösse on meistrite kujundamise põhieeldus
- ✚ Koostöö – avatus ja võrgustiku töö eesmärkide saavutamiseks
- ✚ Uuenduslikkus – avatus uutele ideedele, ettevõtlikkus nende rakendamisel igapäevases tegevuses
- ✚ Paindlikkus – kiire reageerimine erinevatele vajadustele, loov lähenemine väljakutsetele kasutades olemasolevaid võimalusi
- ✚ Hoolivus – heatahtlik, aus ja abivalmis suhtumine õppijatesse, kolleegidesse, klientidesse, säästev suhtumine keskkonda, vastutus tulemuste eest

### 3 TARTU KHK STRATEEGIA KAART

Tartu KHK strateegia kaart (vt joonis 1) loob organisatsiooni toimivusest korrastatud pildi ja aitab mõista, milliste tegevuste kaudu areng saavutatakse. Strateegia kaardil on toodud arengueesmärgid, kuhu me järgneval arenguperioodil liigume ja mille saavutamist regulaarselt hindame. Olulistele tegevustele on määratletud määrdikud ja sihtväärtused, mis on toodud igaaastastes tegevuskavades ning mis näitavad eesmärgipärast toimivust.

Strateegia kaart on tõenduseks Tartu KHK jätkusuutlikkusele ning annab tunnistust tulevikkusuunavast ja süsteemsest juhtimisest.

Joonis 1 Tartu KHK strateegia kaart

Strateegilised eesmärgid	Määrdik	Siht-tulemus 2018	Vastutajad
<b>E 1. Õppijad on tulevased meistrid</b>	Tööle asunute %	76%	Direktori asetäitja õppealal
	Kutseeksami sooritanute %	87%	
	Lõpetajate % alustajatest	65%	
	Kutsevõistluste tulemused I-III koht	35	
	Välisprojektides osalenud õppijate %	4,0%	
	Õppijate rahulolu õppeprotsessiga	4,3	
<b>E 2. Töötajad on oma ala meistrid</b>	Õppijate rahulolu õpetamisega	4,3	Personalijuht
	Võõrkeele oskamine B tasemel	80%	
	Välisprojektides osalenud töötajate %	20%	
	Digipädevate õpetajate osakaal	90%	
	Kutsetunnistust või muud sertifikaati omavate töötajate %	45%	
<b>E 3. Elukestva õppe võimalused on paindlikud</b>	Õppijate arv erinevates õppevormides	3070	Koolitus- ja nõustamiskeskuse juht
	päevases õppes	2750	
	sessioonõppes	320	
	töökohapõhises õppes	200	
	mittestatsionaarses õppes	100	
	20. sept seisuga		
	Õppekavade arv erinevates õppevormides		
	päevases õppes	95	
	sessioon õppes	80	
	töökohapõhises õppes	20	
	mittestatsionaarses õppes	10	
25+ õppijate %	33%		
Osalejate arv täiskasvanute koolituses	2700		
Kursuste arv täiskasvanute koolituses	290		
<b>E 4. Õpi- ja töökeskkond on kaasaegne</b>	Õppijate rahulolu õpikeskkonnaga	4,4	Haldus-juht
	Töötajate rahulolu töökeskkonnaga	4,4	
	Töötajate rahulolu töövahendite olemasoluga	4,3	

## 4 ÜMBRITSEVA KESKKONNA JA HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

### 4.1 TARTU KHK SAAVUTUSED

- ✚ Akrediteerimiskomisjoni otsusega on õppekavarühmadele antud täisakrediteering 6 (kuueks) aastaks (majutamise ja toitlustamise, ehitus ja tsiviilrajatiste, arvutiteaduste, juhtimise ja halduse, elektroonika ja energeetika, mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika, hulgi- ja jaekaubanduse, turismi õppekavarühmas).
- ✚ Sisehindamise edukas läbiviimine 2009
- ✚ Kutseõppeasutuste kvaliteediauhind 2008 võitja
- ✚ Aasta koolitussõbralikum organisatsioon 2006 Tartumaal ja Eestis
- ✚ Kutseõppeasutuste kvaliteediauhind 2006 II koht
- ✚ Kutseõppeasutuste kvaliteediauhind 2004 II koht
- ✚ Edukaim sporditegevuse arendaja 2004.a. kutseõppeasutuste osas.

#### Kutsevõistluste tulemused Eestis

Tabel 1 Kutsevõistluste tulemused

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
I koht	4	8	7	15
II koht	8	8	12	16
III koht	10	6	16	5

#### Õppijate saavutused rahvusvahelistel võistlustel

##### AEHT (Euroopa Hotelli- ja Turismikoolide Assotsiatsiooni rahvusvaheline kutsevõistlus)

- ✚ 2008 – hõbe (majutusteenindus)
- ✚ 2009 – pronks (hotelliteenindus)
- ✚ 2011 – pronks (kondiiter)
- ✚ 2012 – pronks (kondiiter)

##### EuroSkills

- ✚ 2010 – meeskondlik kuld (mööblitiser) ja hõbe (puidutiser), 2 meisterlikkuse tunnusmedalit (veebidisain, müürsepp)
- ✚ 2012 – 2 pronksmedalit (veebidisainer, mööblitiser) ja võistkondlik pronks (puidutiser)

##### WorldSkills

- ✚ 2009 – 10. koht (mööblitiser)
- ✚ 2011 – 11. koht (mööblitiser)

##### Ilufestival Nevskie Berega

- ✚ 2010 – hõbe (fantaasioeng)
- ✚ 2012 – võistkondlik hõbe
- ✚ 2013 – pronks (päevasoeng)

##### Balti veebidisaini võistlused

- ✚ 2012 – I ja III koht

## 4.2 ARENGUKAVA 2008 – 2013 TÄITMISE ANALÜÜS

Arengukava 2008 – 2013 täitmise analüüs on toodud sisehindamise aruandes. Aruandest tulenevalt peame eelnevates arenguetappides loodud kooli tugevusteks:

- ✚ Kooli maine tõus
- ✚ Vastuvõtu tulemuslikkus
- ✚ Piisav hulk õppijaid (3500)
- ✚ RKT täitmine (100%)
- ✚ Kooli tutvustavate ürituste ja kampaaniate õnnestumine
- ✚ Lahtiste uste päevad
- ✚ Koolisisesed kutsevõistlused "Aasta tegija"
- ✚ Hea koostöö koolitajatega
- ✚ Õppekavade vastavusse viimine riiklike õppekavadega
- ✚ 8-le õppekavarühmale täisakrediteeringu (6 aastat) saamine
- ✚ Õppeprotsessi analüüs „Mis toimub tunnis” rakendumine ja parimate kogemuste jagamine
- ✚ Õpilaste poolt välispraktika sooritanud õpilaste arvu kasv, samuti õpetajate osaluse kasv, Leonardo da Vinci õpirände projektide raames
- ✚ Õpilaste toimetuleku toetamiseks võrgustiku arendamine ja väljalangevuse vähenemine (14,7%)
- ✚ Matemaatika õpi- ja nõustamistoa käivitamine
- ✚ Õpioskuste ainekursus kõigile põhikooli baasil esimestele kursustele
- ✚ HEV õppijate märkamine ja süstemaatiline töö nendega
- ✚ Kooli lõpetamise edukuse protsent on tõusva trendiga, keskmiselt jõudis edukalt kooli lõpetamiseni 63% alustanutest
- ✚ Kutseksamite edukas sooritus lõpetajate poolt (86%)
- ✚ Lõpetajate edukas rakendumine tööturul (67%)
- ✚ Õpetajat toetavate võrgustike arendamine (haridustehnoloog, õpetaja professionaalse arengu koordinaator)
- ✚ Kompetentsete õpetajate olemasolu
  - kutseõpetajate poolt kutseksamite sooritamise (26 õpetajat)
  - koolis töötab 44 vanemõpetajat ja 5 õpetajametoodikut
- ✚ Täiskasvanute hariduse populaarsuse ja koolituses osaluse kasv
- ✚ Edukad pakkumised Eesti Töötukassa ja Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse hangetel
- ✚ Õppebaaside kaasajastamine
- ✚ Toitlustamise osas uute üksuste käivitamine (õpperestoran ja kohvik jne)
- ✚ Õppehotelli, pesumaja ja iluteeninduse õppebaasi käivitamine
- ✚ Õpilaskodude rekonstrueerimine
- ✚ Erinevad tegevused hoonete sisekorra, töökeskkonna, toitlustamise ja õpilaskodude olukorra parendamisel
- ✚ Põllu õppekorpuse erinevad ehitus- ja renoveerimistööd
- ✚ CO<sub>2</sub> toetusega seotud hoonete rekonstrueerimistööd
- ✚ Omateenitud vahendite kasv
- ✚ Kooli ajaloo kogumine ja säilitamine, selle süsteemi rakendumine
- ✚ Kooli juubeliürituste kordaminek
- ✚ Kutsekoolide konkursil Kvaliteediauhind 2008 saavutas kool esikoha.

Tulenevalt tööturu vajadustest oleme igal aastal arendanud välja uusi õppekavu, mis on erinevatel õppeliikidel õppe läbiviimise aluseks.

Tabel 2 Õppekavade arv õppekavarühmas aastati

<b>Õppekavarühm</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
Arvutiteadused	5	2	3	4	4
Audiovisuaalne ja muu meedia	0	1	1	1	1
Ehitus ja tsiviilrajatised	5	4	5	5	6
Elektroonika ja automaatika	2	2	2	2	1
Elektrotehnika ja energeetika	2	2	2	2	2
Hulgi- ja jaekaubandus	3	4	3	5	4
Juhtimine ja haldus	1	2	2	2	2
Juuksuritöö ja iluteenindus	1	1	1	1	1
Koduteenindus	1	1	2	2	2
Majandusarvestus ja maksundus	1	1	1	1	1
Majutamine ja toitlustamine	8	8	10	9	10
Materjalitöötlus (puu)	2	3	4	4	4
Mehaanika ja metallitöö	4	3	4	4	5
Mootorliikurid	4	4	4	6	6
Reisimine, turism	4	4	4	4	4
Sekretäri- ja ametnikutöö	1	1	1	1	1
Tekstiili, rõivaste valmistamine	1	2	2	2	2
Toiduainetetöötlus ja -tootmine	5	5	5	5	6
Transporditeenused	0	1	1	1	2
<b>Kokku</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>57</b>	<b>61</b>	<b>64</b>



## 5 VÄLISTEGURITE MÕJU TARTU KHK ARENGULE

SWOT analüüsist selgusid Tartu KHK arengut mõjutavad välistegurid. Tabelis 3 on toodud välised mõjutajad ja Tartu KHK poolt rakendatavad meetmed.

Tabel 3 Välised mõjud ja rakendatavad meetmed

Võimalikud välised mõjutajad (ohud)	Tartu KHK poolt rakendatavad meetmed
Rahvastiku vähenemine ja vanemine, õpilaste (laste) arvu vähenemine	Laiendada täiskasvanute koolitust, rakendada koolis töötavate andragoogide pädevusi, et töötada välja 50+ erialasid, valmisolek 50+ õpilaste õppima asumiseks, täiskasvanute koolituse ja tasemeõppe integreerimine. Sisemise kompetentsi parem (täiendav) rakendamine koolitajana
Hariduspoliitika: sõltuvus kohalikust poliitikast, poliitiline ebastabiilsus, haridusreform, seadusandlusest tulenevad ohutegurid	Juhtiva rolli saavutamine kutsehariduses, riiklike (sh KOV) strateegiatega mõjutamine, (et ei kaoks kutsekeskharidus) Tartu KHK kujunemine Lõuna – Eesti kutsehariduse kompetentsikeskus Pidev uute ideede otsimine, nende elluviimine ja tulemuste tutvustamine teistele koolidele
Ettevõtete ja tööturu vajaduste ootamatu muutus. Majandusstruktuuri muutused (töömahuka ettevõtluse kolimine odavamatesse maadesse). Tehnoloogia kiire arendamine	Kaasaegne õppe- ja töökeskkond, koolisesed väljaarendatud kaasaegsete seadmetega praktikabaasid Uute võimaluste/erialade pakkumine erinevatele sihtrühmadele: ametnike õpe, ettevõtjatele täienduskoolitused, õppebaaside kasutamine – oma ruumide ja tehnika kasutamine, uute õppekavade arendus lähtuvalt tööturust; sessioon-, ümber- ja täiendusõpe vastavalt vajadustele, töökohapõhise õppe arendamine Koostöös tööandjatega - koostöö partneritega õppekavade arendamises, õppe- ja praktikabaaside haldamises
Põhikooli lõpetaja esimene valik ei ole kutsekool, töötlemine. Soov minna pärast põhikooli või pärast esimest praktikat välismaale. Väljaränne	Pakkuda eelkutseõpet rohkemates PK-s ja G-s Eelinfosüsteem koolide juures, et parandada karjäärinõustajate tööd – ettevalmistavad kursused sisseastumiseks, eelnev karjäärinõustamine Suvekool neile, kellel on erialavalik tegemata, kevadvaheajal karjäärinõustamine
Noorte töötegemist mittesooivad hoiakud, PK lõpetajate ebaühtlane tase, põhihariduseta noorte arvu kasv	Teha rohkem koostööd üldhariduskoolidega (sh Lõuna – Eesti) Luu võimalusi üldhariduskoolidele näit töökodade kasutamise, valikainete osas, suunaõppe osas (meie oskusi/teadmisi rakendada teistes koolides ja ka enda koolis, lisa-aasta põhikoolidele Õpilaskandidaatide parem valik, pakkuda eelkutseõpet ebaühtlase taseme vältimiseks
Õpetajaamet pole väärtustatud, väiksed palgad	Töötajate motiveerimine, pakkuda motivatsioonipakette, stažeerimine välismaal Valmisolek võõrkeelseks kutseõppeks, ostame sisse võõrkeelseid lektoreid, pehmetel erialadel võõrkeeleõpetajate rakendamine Kasutada oma võõrkeeleõpetajaid võõrkeeleoskuse arendamiseks
EL rahade järsk langus	Ettevõtlikkuse edendamine sh õpilasfirmade pesitsuspaik Läbimõeldud turundustegevused
Riiklikud õppekavad ei ole kompetentsipõhised, tegevused praktilal ei vasta õppekavale	Erialaspetsialistide kaasamine õppeprotsessi
Konkurendid tugevnevad (spetsialiseeruvad)	Koostöös Tartu Ülikooli jt kõrgkoolidega kutseõpetajate kompetentsikeskuse ja innovatsioonikooli loomine Rahvusvaheliste ressursside ja kogemuste sissetoomine

Võimalikud välised mõjutajad (ohud)	Tartu KHK poolt rakendatavad meetmed
Õppimine muutub informaalsemaks ja info kättesaadavus laieneb, mistõttu ei pruugita tulla kooli enam õppima	E-õppe arendamine, informaalsete õppe arendamine täiskasvanute täienduskoolituses, et tuua õppijaid formaalsesse õppesse Õpetajate infotehnoloogiliste pädevuste pidev arendamine Uute sihtrühmade kaasamine õppesse ning uued ja paindlikumad õppimisvõimalused – pakkuda osaoskuste koolitust, pakkuda põhikooli hariduseta õpilasele põhiharidust, lühemad õppekavad ja kursused, vabahariduse/hobihariduse õppekava arendamine, IKT ja teiste erialade lõimimine, potentsiaalsetele õppijatele pakutavate tegevuste mitmekesistamine, omandatud erialale lisaeriala õppimine (moodulõpe), pakkuda erinevaid õppevorme nii õppimise aja kui koha osas (õhtukool, e-kursused, õpipoisi koolitus)
Asukoht (ahvatlused töötajatele ja õpilastele)	Omavahelise koostöö väärtustamine ja organisatsioonikultuuri arendamine Koostöö teiste kutse- ja kõrgkoolidega (välis)praktikabaaside ja stažeerimise paremaks kasutamiseks, projektid, koostöö praktikabaasidega, praktikakohtade suur(em) valik, kasutada linna objekte kooli praktikabaasidena, laiendada välismaal praktika võimalusi, toodete ja teenuste väljaarendamine, tugiteenuste väljaarendamine (ruumide rent, õpilasfirmad meie ruumidesse)
Kutsehariduse madal maine	Rahvusvaheline stažeerimine, keeleoskuse taseme tõstmine Sise- ja väliskommunikatsiooni strateegia väljatöötamine ja rakendamine Õpetamise hea tase, mis tagab konkurentsivõimelised lõpetajad

#### Olulised muudatused tulenevad uuest kutseõppeasutuse seadusest:

- ✚ lühema õppeajaga tasemeõpe (2 – 4 tasemini esmaõppes ja 4 – 5 tase jätkuõppes);
- ✚ õppijate paindlikud valikuvõimalused;
- ✚ väljundipõhiste õppekavade koostamine, kus iga õppekava väljund on orienteeritud konkreetsele kvalifikatsiooniraamistikule tasemele;
- ✚ lävendipõhisus (õppijad peavad omandama kõik nõutavad kompetentsid lävendi tasemel);
- ✚ 5. taseme õpet saavad pakkuda koolid, kus õppekavad on saanud täisakrediteeringu;
- ✚ õpipoisiõppe laiendamine;
- ✚ väljalangevuse vähendamine.

#### Kriitilised edutegurid

- ✚ Praktilise õppe parendamine
- ✚ Individuaalsete õppekavade rakendamine
- ✚ Osalemine kutsevõistlustel
- ✚ Eelkutseõppe ja karjäärinõustamise süsteemi parendamine
- ✚ Ettevõtlikkuse arendamine
- ✚ Väljundipõhiste õppekavade arendamine
- ✚ Parema avalikkuse teavitamine
- ✚ Võimaluste märkamine / uute teenuste arendamine
- ✚ Ennetavate tegevuste käivitamine
- ✚ Kaasaegse õpikäsitluse rakendamine
- ✚ Võõrkeelte oskuste arendamine
- ✚ Koostöö tööandjate jt organisatsioonidega
- ✚ Motivatsiooni- ja personalipoliitika arendamine
- ✚ Töötajate professionaalne areng
- ✚ Väärtuskasvatus ja juhtimiskvaliteet

## PRIORITEEDID

Eelnevast analüüsist ja uuest kutseõppeasutuse seadusest (KutÕS) lähtuvalt on järgmise arenguetapi prioriteetideks:

- ✚ „Meistrite kooli“ sisuline arendamine;
- ✚ „Meistrite kooli“ olemuse selgitamine ja huvigruppide kaasamine;
- ✚ kooli struktuuri ülevaatamine ja ametikohtade vastavusse viimine ülesannete täitmise ja eesmärkide saavutamiseks;
- ✚ töötajate professionaalsuse tõstmine;
- ✚ väljundipõhiste õppekavade koostamine sh kutse- ja üldharidusainete integratsioon, õpiväljundite ja hindamiskriteeriumide arendamine lähtuvalt uuest KÕS-st;
- ✚ õppekorralduslikud muudatused uue KÕS rakendumisel;
- ✚ sise- ja väliskommunikatsioonisüsteemi arendamine (koduleht, ÕIS);
- ✚ koostöö arendamine üldhariduskoolidega;
- ✚ õpi- ja töökeskkonna jätkuv tehnoloogiline arendamine.

## 6 ARENGUKAVA SIHID, TEEMA-AASTAD

Tartu Kutsehariduskeskusel on arenguperioodil 2014 – 2018 kolm peamist sihti:

- ✚ Meistrite kooli arendamine
- ✚ Paindlikud elukestva õppe võimalused
- ✚ Atraktiivsed ja vajalikud praktilised oskused

Arengukava elluviimise tagamiseks on kavandatud sihid, millel on konkreetsed eesmärgid ning saavutamise hindamiseks mõõdikud.

Eesmärkidest tuletatakse aastased tegevuskavad ning nende alusel käivitatakse vajalikud tegevused/projektid. Tegevuskavad koostatakse igaks aastaks erialaosakonniti ning struktuuriüksuseti. Tegevuskavades tuuakse ära eesmärgid, ülesanded ja vastutajad.

Arengukava elluviimisel pööratakse igal aastal mõne valdkonna arengule suuremat tähelepanu. Teema-aasta läbi soovitakse saavutada antud valdkonnas paremaid tulemusi ning selleks kavandatakse spetsiaalsed tegevused ning eraldatakse enam ressursse.

Arengukava elluviimiseks on kavandatud järgmised teema-aastad:

2014 – meistrite aasta

2015 – ettevõtlikkuse aasta

2016 – partnerluse aasta

2017 - väärtuste aasta

2018 – rahvusvahelistumise aasta

## 7 ARENGUKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD JA ARENGUKAVAS PÜSTITATUD EESMÄRKIDE TÄITMISE HINDAMISE PÕHIMÕTTED

Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist hinnatakse üks kord igal aastal enesehindamise käigus (reeglina veebruaris) – kõigepealt erialaosakondades, struktuuriüksustes ning seejärel kooli nõukogus.

Hinnangud eesmärkide täitmisele ning ettepanekud arengukava muutmiseks kooskõlastatakse kooli nõukogus, kooli pidajaga ning kooli nõunike kogus.

Kooli direktor esitab arengukava muutmisettepanekud koos arengukava täiendatud redaktsiooniga menetlemiseks Tartu LV haridusosakonnale.

Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist hinnatakse järgmistest põhimõtetest lähtuvalt:

- ✚ eesmärkide täitmise saavutamine (möödikute alusel);
- ✚ eesmärkide täitmiseks vajalike tegevuste asjakohasus ja kulukus;
- ✚ tähtaegadest kinnipidamine;
- ✚ jätkusuutlikkus.

Antud hinnangud on aluseks parendustegevuste planeerimisel.

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses:

- ✚ hariduslase seadusandluse muudatustega;
- ✚ muudatustega haridusnõudluses;
- ✚ muudatustega kooli investeringutes;
- ✚ kooli nõukogu, kooli pidaja või kooli nõunike kogu ettepanekutega;
- ✚ kooli arengukavas määratud tähtaja möödumisega.

## LISA 1 ARENGUKAVA 2014 – 2018 TEGEMISES OSALEJAD

Aita Kahha	Karin Talviste	Nikolai Jukin
Aivar Lippmaa	Katrin Justus	Paul Kütimaa
Andrei Atškasov	Katrin Kivisild	Peeter Grichin
Andrus Mõttus	Katrin Krünvald	Peeter Pedaja
Anne Krull	Katrin Põhako	Raissa Orlova
Annereet Paatsi	Katrin Vaher	Reelika Metsa
Arno Ratas	Kelli Koor	Reiu Soeorg
Diana Eller	Kersti Poska	Riho Raave
Eda Anton	Ketlyn Meeksa	Riina Piir
Edvard Lõhmus	Kätlin Virgo	Roland Olesk
Egle Kiik	Külliki Vaske	Signe Vedler
Elika Raal-Kikas	Lehte Teern	Sigrid Piiri
Elo Õun	Lembit Arus	Siivi Jõgi
Ena Drenkhan	Liine Karafin	Sille Iloste
Ene Paks	Liis Tammaru	Sille Kapstas
Erkki Leego	Liivi Albre	Sirje Jäär
Eveli Freiberg	Liivi Lõhmussaar	Sirje Koido
Gerda Ode	Liivi Raudsepp	Taissa Sulajeva
Guuri Pilt	Lilia Leiman	Tarmo Rand
Gätlin Aidel	Maarja Kask	Tarmo Teekivi
Helen Kask	Madli Rööpmann	Tauris Vijar
Helvi Teigar	Magnus Maiste	Tiia Randma
Ilona Vanaveski	Maire Merits	Tiina Kivimeister
Jaak Väärssi	Marek Tepper	Tiina Kärner
Jarmo Pajula	Maret Männik	Tiit Tammaru
Julia Neporezova	Margus Ainsalu	Tiiu Vellevoog
Julianna Agakerimova	Margus Pekk	Tuuliki Vuks
Kadi Saarso	Maria Sikk	Veiko Uibo
Kaido Väljaots	Mariann Karja	Veronika Kupri
Kaie Holter	Marlen Tärkla	Vilve Pohla
Kaire Mets	Martin Hanson	Virco Hermann
Kalle Mägi	Meida Karm	Õnnela Muuga
Kalle Toom	Merle Truupõld	Ülle Antson
Kalmer Kollom	Merle Väliste	Ülo Pihl
Kamilla Lüdikainen	Mirjam-Merike Sömer	