

# VOCO ARENGUKAVA

2024-2028



## SISUKORD

<b>1. VOCO ARENGUVISIOON, MISSIOON JA VÄÄRTUSED AASTAKS 2028+</b> .....	6
<b>VOCO strateegiakaart</b> .....	9
<b>2. VOCO PEAMISED ARENGUSIHID JA STRATEEGILISED EESMÄRGID AASTATEKS 2024–2028</b> .....	10
<b>2.1. Enesearengut väärtustav õppija</b> .....	10
<b>2.2. Rakendusliku hariduse tippkeskus</b> .....	13
<b>2.3. Kolledž kui kestlik arengukeskkond</b> .....	16
<b>2.4. VOCO väärtusi kandev professionaalne tööpere</b> .....	19
<b>3. ARENGUKAVA ELLUVIIMISE JUHTIMINE JA TULEMUSTE ÜLEVAATUS</b> .....	22
<b>LISAD</b> .....	23



## EESSÖNA

11. septembril 1922 asutati Tartu Linnavolikogu otsusega Tartu Puu- ja Rauatöökool. Sama aasta sügisel asusid kooli õppima esimesed 35 õpilast 20 raua- ja 15 puutöö suunale. Loeme Tartu Rakendusliku Kolledži ehk VOCO eelkäijaks ja alusepanijaks just puu- ja rauatöökooli. Nüüd, 101 aastat hiljem alustas VOCO-s õppetööd rohkem kui 3200 õppijat tasemeõppes ja aasta jooksul üle 2400 õppija täiendkoolituses. VOCO tööperes on liikmeid 340 ja riigi poolt 2023 aastal tellitud 2532 õppekoha õpetamiseks eraldati eelarve summas 11,8 miljonit eurot. Kooli efektiivseks majandamiseks vajaliku omatulu käive on 1,5 miljonit eurot aastas.

Nii nagu Eesti vajab noore riigi künnisel meisterlikke, praktiliste oskustega inimesi, vajab ta neid ka praegu ja päris kindlasti tulevikuski. Oskajad on hinnas igal ajal. Anton Hansen Tammsaare on öelnud: „Inimene ei ela tarkusest, vaid ikka oskusest.” Olgugi tarkus tarviline vara, praktilise mõõtme annavad tarkusele just oskused. Paraku kipub oskuste õpe ikka veel tarkuse tagaajamise taha jääma. Seepärast ongi VOCO võtnud oma südameasjaks kutseõpe muude haridusvalikute varjust välja tuua ja osa sellest on värske kuvandi loomine.

Suure ja mitmekülgse keskusena oleme asutamisest alates seadnud eesmärgiks luua seoseid oma erinevate õppevaldkondade vahel ning vastata ühiskonna ja kohaliku tööturu vajadustele. See on omakorda eelduseks, et rakendusliku hariduse kvaliteet tõuseb ja vastab tänapäevastele nõuetele. Tahame ise olla pidevalt areneva tööturu tingimustes ning pakkuda ka oma õppijatele konkurentsivõimelisi ja pidevalt täienevaid õppevaldkondi ja/või erialasid (näiteks 2023/24 avasime järgmised erialad: UX/UI disaini nooremetsialist, kaugtöö- ja meeskonnatöö juht).

**Läheme arengukava perioodile vastu tugeva kompetentsikeskusena.** Suudame õpetada erinevate vajaduste ja tasemega inimesi. Selle aluseks on eelmise arengukava käigus alustatud mentorluse programm ja tugikeskuse arendustegevused.

Et kedagi õpetada, peab olema õpetajaid ja õpilasi. Seda ilmestab eelmises arengukavas üheks strateegiliseks eesmärgiks seatud siht – õpilaste arvu suurendamine 3010 õpilaseni – suutsime selle saavutada ja 2023. aasta septembris läheme uuele õppeaastale vastu enam kui 3200 õppijaga.

Oluline muutus on toimunud ka õppijate vanuselises jaotuses. Kui varem oli kutsekeskhariduse õppes alla poole õppijatest, siis 2023. aasta septembri seisuga on neid 50% õppijatest ehk 1600 (mida on 100 õppija võrra rohkem, kui sihiks seadsime).



ÕPIME  
KOOS

“Tugev mõistus ja osavad käed avavad sulle kõik ukсед.”  
Raini Jõks,  
VOCO direktor

Oleme edukalt läbinud õppevaldkondade kvaliteedihindamised, muutnud oma õpet paindlikumaks ja astunud sammu edasi ühiskonna vajadustele vastavate oskuste ja teadmiste õpetamisel. Saime eelmise arengukava perioodil hakkama erinevate kriisidega, millest tingituna astusime ka sammu edasi õpetamisel kasutatavate digilahenduste osas, samuti ei ole kunagi varem õppinud VOCO-s nii palju välismaalastest õppijaid.

Peame oluliseks saavutuseks kutseksamitega lõpetanud õppijate arvu ja üldse õpingud lõpetanud õppijate arvu kasvu, kus suutsime saavutada sihteesmärgiks seatud 65%-st hea tulemuse ehk 92% (st 60%). See omakorda seab meile jätkuva väljakutse ka käesoleval arenguperioodil, et VOCO-sse astujatest lõpetaks kooli vähemalt 70% õppijatest.

Oleme olnud väga edukad erinevatel kutsevõistlustel, täitnud eesmärgi rahvusvaheliste projektide osas ja edasi arendanud õppijate ettevõtlikkust. Seda väljendab ka meie lõpetajate statistika, kellest 89% jätkavaid õpinguid või asuvad oma oskuseid rakendama töökohal.

Eelmise arengukava perioodil käivitasime edukalt IT Akadeemia ning jätkame Inseneriakadeemia käivitamisega, töökohapõhise õppe suurendamisega, aga ka muude ühiskonna vajadustele vastavate oskuste ja teadmiste õpetamisega.

Oleme juba arenenud kestlikkuse eesmärkide saavutamisel, lähiajal tahame veelgi suurendada rohepöörde teostamiseks vajalike tehnoloogiate, oskuste ja teadmiste õpetamist.

**Kool ei ole pelgalt maja, kool on ennekõike inimesed.** Ühe kooli südameks on ja jääb tema koolipere – töötajad ja õppijad – tänu neile saame uhkusega vaadata tagasi tehtule ning koos nendega asume täitma järgmiseid arengusihte ja eesmärke. Samuti hindame kõrgelt kooli sidusrühmade panust, olgu selleks tööandjad, erinevad ametid või koolipidajad. Oleme uhked, et meil on pühendunud töötajad, kes panustavad kooli arengusse.

**Õpi end vabaks!** Just nii kõlab VOCO moto. Julgusega teha seda, mis päriselt meeldib, ning ettevõtliku suhtumisega, mis annab võimaluse oma oskusi hiljem mitmekülgsemalt rakendada. Ei ole vahet, kas tuled otse koolipingist või oled aastaid hoogu võtnud, et oma unistusi täita. VOCO-s on igaühel võimalik saada paremaks, võimalus avastada, eksida, valida, areneda ja õppida end vabaks. Meie moto saadab meid kindlasti ka järgmisel arengukava perioodil. 101 aastaga on vähem kui 50 õppijaga koolist kasvanud välja Eesti suurim rakendusliku hariduse pakkuja. Suure all ei pea me silmas mitte ainult õppijate arvu, vaid ka meie suurejoonelist visiooni.

Tartu Rakenduslik Kolledž on kõhklusteta Eesti kutsehariduse lipulaev, mis vaatab julgelt tulevikku ja liigub järgmise saja poole uute sihtidega, millest esimene suurem eesmärk on **rakendusliku hariduse tippkeskuseks kujunemine**.

Käesolev arengukava  
töötati välja 2023. aasta  
märtsist septembrini.

Arengukava koostamisel on sisendina aluseks võetud VOCO varasemad arengudokumendid, Tartu linna ja Tartumaa arengustrateegiad, haridusvaldkonna arengukavad ja Eesti riiklik rakenduskava ning mitmed muud arengudokumendid ja analüüside tulemused.

Töö käigus viidi läbi arengukava seminarid koolipere liikmetele ja huvipoolte esindajatele, mille käigus peetud arutelud ning kogutud ideed ja ettepanekud on olnud väga väärtuslikuks alusmaterjaliks arengukava koostamisel.

Suur aitäh  
kõigile osalejatele  
panuse eest!

# 1. VOCO ARENGUVISIOON, MISSIOON JA VÄÄRTUSED AASTAKS 2028+

Meie arenguvisioon eelseisvateks aastateks on saada tunnustatud **rakendusliku hariduse tippkeskuseks**.

Selleks peame 2028. aastaks olema Eestis keskus, kus teeme rahvusvaheliste koostöövõrgustike kaudu koostööd teistes riikides asuvate rakendusliku hariduse tipptaseme keskustega. Üheskoos teiste tippkeskustega rakendame kutsehariduses tipptasemel õpet, mis hõlmab mitmesuguseid kohalikke sidusrühmi ning võimaldab meil kiiresti kohandada oskuste pakkumist majanduse ja ühiskonna muutuvate vajadustega.

Pakume erinevatele sihtgruppidele nii esmaõppevõimalusi kui ka täiendus- ja ümberõppevõimalusi, kusjuures koolituse pakkumisel lähtume paindlikkusest, õigeaegsusest ning rohe- ja digipöörde taustal kiiresti muutuva ühiskonna ja tööturu vajadustest. Toetame ka oma õppijate ettevõtlikkust ja ettevõtlusalgatusi.

**VOCO tipptaset iseloomustab õppijakeskne terviklik lähenemisviis, kus kutseharidus ja -õpe:**

- ☛ on lahutamatu osa oskuste ökosüsteemidest ning toetab regionaalarengut ja innovatsiooni;
- ☛ on osa teadmiste kolmnurkadest, tehes tihedat koostööd muude haridus- ja koolitusvaldkondadega, teadusringkondade ja ettevõtetega;
- ☛ võimaldab õppijatel omandada nii kutsealaseid kui ka üld- ja võtmepädevusi kvaliteedil põhinevate oskuste pakkumisega;
- ☛ loob uuenduslikke partnerlusi töömaailmaga ning seda toetavad õpetajate ja koolitajate täienduskoolitus, uuenduslikud pedagoogilised lähenemisviisid ja nüüdisaegse õpikäsituse rakendamine, õppijate ja töötajate õpiränne ning kutsehariduse ja -õppe rahvusvahelistumise strateegiad.

**Aastaks 2028 on VOCO:**

- ☛ õppija ootustele ja vajadustele vastavate õpivõimaluste ja õppekorralduse pakkuja;
- ☛ õppijate seas populaarne valik haridustee jätkamisel;
- ☛ õpikeskkond, mis võimaldab vajalike oskuste ja teadmiste omandamist;
- ☛ hinnatud ja tunnustatud koostööpartner Eestis ja Euroopas;
- ☛ koostöist koolikultuuri edendav, nüüdisaegsest õpikäsitlusest lähtuv ja tõenduspõhine õppeasutus;
- ☛ õppekavad vastavuses ühiskonna ja tööturu vajadustega ning toetavad digi- ja roheoskuste arendamist;
- ☛ ressursid tõhusalt juhitud;
- ☛ hinnatud ja atraktiivne tööandja.

Arenguvisiooni elluviimist toetab missioon **ÕPIME JA LOOME KOOS TULEVIKKU!**

**See tähendab seda, et me:**

1. võimestame õppijaid ja töötajaid olema ennastjuhtivad ja edukad;
2. loome koostöös võimalused tipptasemel meistrite arenguks, kes väärtustavad elukestvat õpet;
3. pakume uuendusmeelset õpikeskkonda, oskuseid ja väärtuseid tulevikutöö oskustega meistrite kujundamiseks.

Peame oluliseks toetuda oma tegevuses **viiele põhiväärtusele**, mis aitavad meil käesoleva arengukava visiooni elluviimiseks kujundada sobivat organisatsioonikultuuri ning suunata meie tegevusi ja otsuseid ühiste eesmärkide suunas.

**KOOSTÖÖ** ⇒ meie põhiväärtuseks on koostöö ja sellest lähtume igal tasandil. Seame oma tegevuses prioriteediks koostöö ja selle eesmärgiks on meie tingimustes võimaldada parimal viisil ja meetoditel koostöist õppetegevust.

**KESTLIK ARENG** ⇒ lähtume säästva arengu põhimõtetest, kestlikkus on meie tegevuste ja käitumise aluseks, järgime UNESCO kestliku arengu eesmäärke.

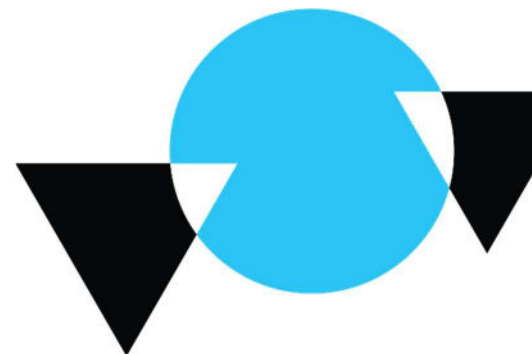
**AVATUS** ⇒ oleme avatud ja sallivad nii innovatsiooni, rahvusvahelise koostöö kui ka kõikide inimeste suhtes.

**INIMLIKKUS** ⇒ oleme hoolivad, toetavad ja lugupidava suhtumisega inimestesse, elukeskkonda ja loodusse.

**LOOVUS** ⇒ märkame võimalusi, otsime uusi lahendusi ja ideid.

Kujundame oma arenguvisioni kobarkriiside ajal ja see seab meile väljakutse kiiresti kohaneda muutuvate oludega, rakendada operatiivset otsustusprotsessi ning näha ette globaalsete muutuste mõju. Oleme kaardistanud meie tegevust ja tulevikku enim mõjutavad trendid (vt kaardistus alloleval joonisel), mille arengutele pöörame eelseisvatel aastatel erilist tähelepanu.

Väliskeskkonna analüüsist tulenevad meetmed on kajastatud arengukava arengusihtide ja strateegiliste eesmärkide peatükkides. SWOT-analüüsi tulemused on kajastatud arengukava koostamise töödokumentides.



<b>P</b> POLITILISED	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PÕHIHARIDUSE MUUTUS, õpikohustuse ea muutus</li> <li>✓ TASULINE ÕPE</li> <li>✓ EESTI KEELES ÕPE</li> <li>✓ EL + USA <i>versus</i> VENEMAA + HIINA</li> <li>✓ KUTSEKOOL <i>versus</i> GÜMNAASIUM</li> <li>✓ MIGRATSIOONI KASV (sõda ja kriisid)</li> </ul>
<b>E</b> MAJANDUSLIKUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ EL RAHASTUSPOLIITIKA (taastuenergia ja energiasääst)</li> <li>✓ EUROOPA AVATUD TURUD (sh tööjõuturg, haridusvõimalused)</li> <li>✓ SÕJA + KRIISIDE (JÄRGSED) MÕJUD (sh ehitussektorile)</li> <li>✓ TÖÖTASU + TÖÖJÕUPUUDUSE KASV</li> <li>✓ MAJANDUSLIK KIHISTUMINE</li> <li>✓ UUED TEHNOLOOGIAD (investeeringud)</li> </ul>
<b>S</b> SOTSIAALSED	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MUUTUNUD TÖÖ + TÖÖKORRALDUS + TÖÖKESKKOND (digitöö ja mobiilsuse suur osakaal)</li> <li>✓ RAHVASTIKU MULTIKULTUURSUS</li> <li>✓ HEV KASV</li> <li>✓ KUTSEHARIDUSE MAINE</li> <li>✓ TÖÖTAJATE VANUS, UUED ERIALASED- JA ÜLDOSKUSED</li> <li>✓ ELUKESTEV ÕPE (L3)</li> </ul>
<b>T</b> TEHNOLOOGILISED	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ÕPPE LÄBIVIIMIST TOETAVATE TEHNOLOOGIATE ARENG, sh tehisaru</li> <li>✓ TEHNOLOOGIATE KASUTAMISE LOOMINGULISUSE KASV</li> <li>✓ TEHNOLOOGILINE TASANDMINE (tagada minimaalne tehnoloogiline võimekus)</li> <li>✓ ÕPPE PERSONALISEERIMINE, ÕPIPOISIÕPE</li> </ul>
<b>E</b> KESKKONDLIKUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ROHEPÖÖRE</li> <li>✓ MATERJALIDE KÄTTESAADAVUS HALVENEV (vajadus suuremaks taaskasutuseks)</li> <li>✓ VÄHEM + UUESTI + TAASTUVALT</li> <li>✓ ENERGIA HINNATÕUS</li> <li>✓ HOIAKUTE JA MÖTTEMAAILMA MUUTMINE</li> <li>✓ KLIIMAMUUTUSED</li> </ul>
<b>L</b> SEADUSANDLIKUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ KOOLIVÕRGU KORRASTUMINE, sh VOCO omandivorm?</li> <li>✓ MIKRO, TÄKS (elukestvalt)</li> <li>✓ ÜHTNE KESKHARIDUSE VORM?</li> <li>✓ EUROOPA KOMISJONI EESMÄRGID 2050</li> </ul>

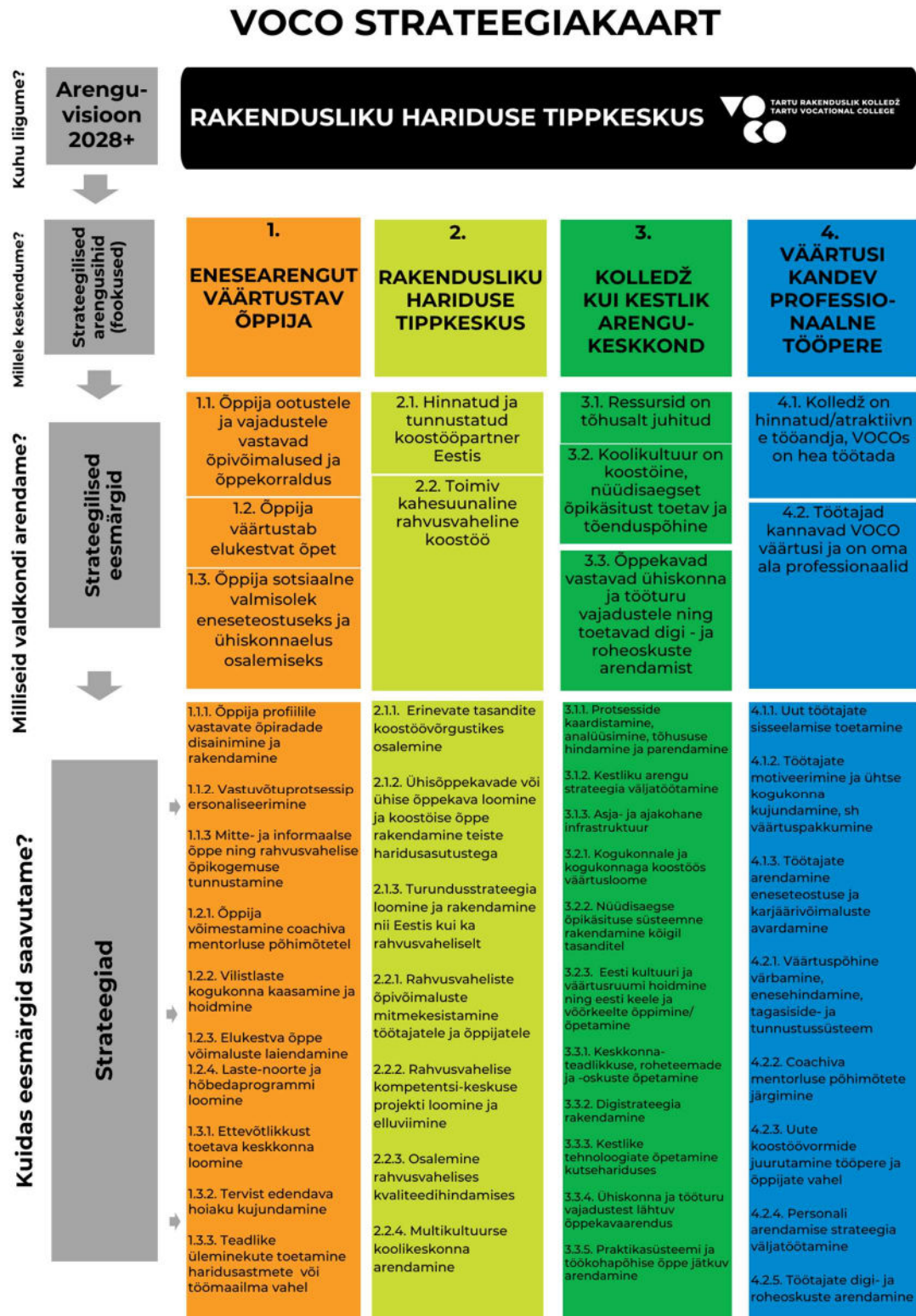
Joonis. VOCO PESTEL analüüs

Arenguvisiooni elluviimine on koos sihtide, eesmärkide ja strateegiatega kokkuvõtlikult näidatud VOCO strateegiakaardil.



# VOCO STRATEEGIAKAART

Strateegiakaart kajastab kokkuvõtlikult arengukava peamiseid fookuseid ja suundi, mille elluviimine aitab meil liikuda oma arenguvisioni saavutamise suunas.



## 2. VOCO PEAMISED ARENGUSIHID JA STRATEEGILISED EESMÄRGID AASTATEKS 2024–2028

Oleme VOCO kui Eesti mitmekülgseima ja juhtiva hariduskeskuse arenguvisioni teostumiseks seadnud **neli peamist strateegilist arengusihhi** ja nende saavutamist toetavad strateegilised eesmärgid koos tegevuste ja mõõdikutega.

### 2.1. Enesearengut väärtustav õppija

Meie ootuseks on kujundada oma õppijatest enesearengut väärtustavad inimesed, kes nii koolielus, töökohal kui ka ühiskonnas mõistavad õppimise ja isikliku arengu tähtsust ning on valmis elukestvalt õppima, omandama uusi oskusi ja teadmisi.

Enesearengut väärtustavad õppijad:

- ☛ on avatud uutele ideedele ja vaatenurkadele ning on valmis proovima uusi lähenemisviise;
- ☛ on võimelised iseseisvalt õppima ja otsima uusi teadmisi ning lahendusi mitmekesisest ja usaldusväärsetest allikatest, sh suhtuvad teadmistesse ja infosse kriitiliselt;
- ☛ peegeldavad regulaarselt oma õppeprotsessi ja kogemusi, analüüsivad oma tugevusi ja nõrkusi ning tähtsustavad pidevat enesearengut;
- ☛ seavad endale selged ja realistlikud eesmärgid, mis aitavad neil suunata oma õppimist ja arengut;
- ☛ mõistavad, et õppimine ei piirdu ainult formaalse haridusega, õpivad iseseisvalt ja osalevad aktiivselt elukestvas õppes, omandades uusi oskusi;
- ☛ on ettevõtlikud ja lahendavad probleeme loovalt ning reageerivad muutustele kiirelt ja paindlikult;
- ☛ tähtsustavad nii vaimset kui ka füüsilist tervist;
- ☛ on valmis ka vilistlasena panustama kooli arengusse ja olema kolledži saadikud.



Soovime, et meie õppijaid saadab edu mitte ainult koolitöös, vaid ka hilisemas isiklikus ja tööalases elus.

Suurimad väljakutsed eelseisval perioodil arengusihi saavutamiseks:

- ☛ õpe on õppijaid võimestav, toetab valikuid ja arendab vastutustunnet;
- ☛ disainida iga õppija võimetest ja vajadustest lähtuvat õpet;
- ☛ pakkuda uutele sihtgruppidele (nt välismaalastele, muukeelsetele ja erinevatele vanusegruppidele) õppimisvõimalusi, sh õpiampsudena ja mikrooskustena;
- ☛ luua 21. sajandi oskuste ja õpi- ning enesejuhtimise oskused arendamiseks ja tähenduslikuks õppimiseks sobivad tingimused;
- ☛ luua personaalsed õpirajad;
- ☛ toetada õppijat mitte- ja informaalse õppimise tunnustamisel;
- ☛ edendada füüsilist ja vaimset tervist;
- ☛ kaasata vilistlasi ja hoida vilistlaskonda.



Seame arengukava perioodil arengusihi „**Enesearengut väärtustav õppija**“ mõju saavutamiseks järgmised eesmärgid ja mõõdikud:

EESMÄRK (mida saavutada?)	STRATEEGIA (kuidas saavutada?)	MÕÕDIK	SIHTVÄÄRTUS
<b>ÕPPIJA OOTUSTELE JA VAJADUSTELE VASTAVAD ÕPIVÕIMALUSED NING ÕPPEKORRALDUS</b>	1.1. Õppijate profiilidele vastavate õpiradade disainimine ja rakendamine	Kutsekesk-hariduse õppijate osakaal	64%
	1.2. Vastuvõtu protsessi personaliseerimine.	Õppija rahulolu õppekorraldusega	4,5 (5-st)
	1.3. Mitte- ja informaalsete õppe ning rahvusvahelise õpikogemuse tunnustamine	Õppijate rahulolu vastuvõtuga	kasvab
		VÕTA kasutamise trend	trend on tõusev
<b>ÕPPIJA VÄÄRTUSTAB ELUKESTVAT ÕPET</b>	2.1. Õppija võimestamine coach'iva mentorluse põhimõtetel	Lõpetamise edukus	70%
	2.2. Vilistlaste kogukonna kaasamine ja hoidmine	Õppijate rahulolu	kasvab
	2.3. Elukestva õppe võimaluste laiendamine Laste-noorte ja hõbedaprogrammi loomine	Vilistlaste tagasiside määr	metoodika välja töötamisel (uus mõõdik)
		Täiendus-, ümber- ja jätkuõppes osalenute arv	3600
		Kutsealasel ettevalmistuskursusel osalejate arv	kasvab
		64+ vanusegrupi osakaal	kasvab
<b>ÕPPIJA SOTSIAALNE VALMISOLEK ENESE-TEOSTUSEKS JA ÜHISKONNA-ELUS OSALEMISEKS</b>	3.1. Ettevõtlikkust toetava keskkonna loomine	Teostatud õpilasprojektide ja loodud õpilasfirmade arv	25 õpilasprojekti + 5 õpilasfirmat aastas
	3.2. Tervist edendava hoiaku kujundamine	Tervise edendamise mõõdik (uus)	Metoodika välja töötatud, muutused positiivsed
	3.3. Teadlike üleminekute toetamine haridusastmete või töömaailma vahel	Lõpetajate hõivatuse määr, sh edasiõppimine	90%, sh õpingute jätkamise osakaal 35%

## 2.2. Rakendusliku hariduse tippkeskus

Soovime, et VOCO on tuntud haridusasutusena, millel on kõrge kvaliteet, mis pakub



innovaatilisi lahendusi ja tipptasemel õpet. Selleks tahame pakkuda laias valikus kvaliteetseid ja nüüdisaegseid õppeprogramme, mis vastavad ühiskonna ja tööturu vajadustele ning on pidevalt ajakohastatud lähtuvalt meie õpetatavate valdkonna arengutest.

Meie õpetajad on oma valdkonna eksperdid, kellel on mitmekülgsed teadmised ja ajakohane praktiline kogemus, et nüüdisaegseid õpetamiseetodeid rakendades ühendada teooria praktiliste oskustega.

Arendame koostöös tööandjatega kooli õpikeskkonda ja viime lähemale reaalse töökeskkonnale, et pakkuda õpet nüüdisaegsete õppevahendite, laborite ja töökodade ning simulatsiooniseadmete abil, mis võimaldavad õppijatel reaalseid olukordi jäljendades arendada oma praktilisi oskusi.

Suurendame innovatsiooniprojektide arvu valdkondades, seda nii uute tehnoloogiate arendamisel (nt vesinikutehnoloogiad, tehisintellekt, Tööstus 4.0 jm) kui ka ettevõtjatele ja kogukonnale pakutavate innovaatiliste teenuste (nt prototüüpimine, inkubatsioonikeskus jne) abil.

Rakendusliku hariduse tippkeskuse eelduseks on osalemine koostöövõrgustikes, et veelgi tugevdada sidemeid nii kodumaiste kui ka piiritaguste tööandjatega, kõrg-, kutse- ja üldhariduskoolidega, teadusasutustega ja omavalitsustega, et võimaldada õppijatel saada praktilisi kogemusi, õppida lahendama reaalse maailma väljakutseid rahvusvahelistes meeskondades ja sujuvalt liikuda ühelt haridustasemelt teisele.

***Rakendusliku hariduse tippkeskused tegutsevad konkreetses kohalikus kontekstis, kus need moodustavad innovatsiooni, regionaalarengut ja sotsiaalset kaasatust edendavaid oskuste ökosüsteeme, samuti teevad need rahvusvaheliste koostöövõrgustike kaudu koostööd teistes riikides asuvate kutsehariduse tipptaseme keskustega. Keskused rakendavad kutsehariduse tipptaseme lähenemisviisi, mis hõlmab mitmesuguseid kohalikke sidusrühmi ning võimaldab kutseharidus- ja -õppeasutustel kiiresti kohandada oskuste pakkumist majanduse ja ühiskonna muutuvate vajadustega.***

Tahame VOCO-st kujundada nii kohalikul kui ka rahvusvahelisel tasandil hea mainega rakendusliku hariduse tippkeskuse, kes on tuntud kvaliteedi, tipptaseme ja tulemuslikkuse poolest. Soovime VOCO-st kujundada kolledži, kuhu tahetakse õppima tulla maailma eri paigust, kelle õppekavade arenduses on ühendatud disain,

tehnoloogia ja ettevõtlus ning kelle lõpetajad on rahvusvahelisel tööturul kõrgelt hinnatud.

Suurimad väljakutsed eelseisval perioodil arengusihi saavutamiseks:

- ☛ kohalike sidusrühmade hõlmamine (kõrgharidus, teadus, uue „maailma“ tööandjad);
- ☛ kiire kohanemine ühiskonna ning majanduse muutuvate ootustega;
- ☛ rahvusvahelistumine.



Seame arengukava perioodil arengusihi „**Rakendusliku hariduse tippkeskus**“ mõju saavutamiseks järgmised eesmärgid ja mõõdikud:

**VOCO ON  
HINNATUD JA  
TUNNUSTATUD  
KOOSTÖÖ-  
PARTNER EESTIS**

1.1. Erinevate tasandite koostöövõrgustikes osalemine (mh teadusasutustega)

Vajaduspõhine liikmelisus erinevates võrgustikes, organisatsioonides

Erialaliidud, klastrid, konsortsiumid, IT Akadeemia, Inseneri Akadeemia, EKEÜ, AEHT, XARXA FP

1.2. Ühisõppekavade või ühise õppekava loomine ja koostöise õppe rakendamine teiste haridusasutustega

Koostööprojektide arvu ülikoolide ja teaduskeskustega

Vähemalt üks igas valdkonnas

1.3. Turundusstrateegia loomine ja rakendamine nii Eestis kui ka rahvusvahelisel suunal

Koostöös teiste haridusasutustega (IT Akadeemia, Inseneriakadeemia jm)

3 ITA + 3 INSA

loodud uute õppekavade arv

Mõõdikud vastavalt turundusstrateegiale

**VOCOS ON  
TOIMIV KAHE-  
SUUNALINE  
RAHVUS-  
VAHELINE  
KOOSTÖÖ**

2.1. Rahvusvaheliste õpivõimaluste mitmekesistamine töötajatele ja õppijatele

Õpirändes ja projektides osalenud õppijate/töötajate osakaal

Õppijate osalus 10%, töötajate osalus kasvab

2.2. Rahvusvahelise kompetentsikeskuse projekti loomine ja elluviimine

Väljastpoolt Eestit õppesse kaasatud õpetajate /lektorite ja ekspertide arv

kasvab

2.3. Osalemine rahvusvahelises kvaliteedihindamises

Rahvusvahelise kutsevõistluste korraldamise ja osalemise arv

1 korraldatud; 10 rahvusvahelisel võistlusel osaletud; 8 auhinnalist kohta

2.4. Multikultuurse koolikeskkonna arendamine

Võõrkeelsete kursuste arv (sh rahvusvahelisi kursuseid, sh MOOCe)

2 kursust igas valdkonnas

Kompetentsikeskuse projekti edukas esitamine

1 projektis juhtpartner

Rahvusvahelise kvaliteedihindamine

3 valdkonnas

Teisest kultuurist pärit õppija/töötaja heaolu (uus)

Metoodika on välja töötatud, heaolu paraneb

## 2.3. Kolledž kui kestlik arengukeskkond

Kujundame VOCO-st kestliku arengukeskkonnaga kolledži, mis on pühendunud



rohelinele mõttelaadile, säästlikule majandamisele ja ressursside tõhusale juhtimisele. Ainult nii suudame olla kestlikud järgnevatel aastakümnetel.

Arendame õppekavasid, et olla seeläbi paremini valmis väljakutseteks, mida muutuv maailm ja elukorraldus tingib. Koolitame töötajaid rohe- ja digioskuste õpetamiseks. Töötame selle nimel, et meie õppijad saavad aru kestliku keskkonna, majanduse ja ühiskonna omavahelistest seostest ning arenguvõimalustest ja oskavad neid rakendada nii õppes kui ka

igapäevaelus.

Liigume ka õppeasutusena järjest rohkem keskkonnahoidlike tavade poole, näiteks muudame õppehooneid (sh roheenergia kasutamise tulemusena) energiatõhusamaks, rakendame ringmajanduse põhimõtteid jne.

Julgustame õppijaid osalema teadusprojektides, üritustel ja ühiskondlikes tegevustes, suunates neid leidma lahendusi kestlikkuse väljakutsetele.

Oleme avatud ja toetav arengukeskkond õppijatele, kogukonnale ja partneritele ning sellistele uutele ja innovatsioonilistele ideedele, mis edendavad kestlikku arengut (nt erinevad innovatsiooniprojektid, sh tehnoloogiliste lahenduste väljatöötamine ja kasutuselevõtt, *start-up* ettevõtted jms).

Võtame õpikeskkonna arendamisel arvesse ka sotsiaalset vastutust ning ligipääsetavust haridusele, sh tehnoloogilise lõhe vähendamisel.

Nüüdisaegne õpikäsitlus arvestab muutusi õppimises ja õpetamises. Õpikäsituse muutusi toetavad eestvedamine, koolielu korraldus ning koostööst õpetamist ja koostööd soosiv keskkond.



### **Suurimad väljakutsed eelseisval perioodil arengusihi saavutamiseks:**

- ☛ teadvustame kestliku arengu eesmärgi ja arendame koolipere roheoskusi;
- ☛ leida ressursse kestliku koolikeskkonna arendamiseks;
- ☛ tõhustada koostööd erinevate osapooltega kolledži kestliku arengukeskkonna loomisel;
- ☛ tõenduspõhine otsustamine koolikultuuris;
- ☛ digilahenduste kiire areng ja nende kasutamine õppes;
- ☛ eesmärgipäraselt rakendada ja/või kasutada tehisintellekti;
- ☛ tõsta valdkondlike IKT-oskuste taset.



Seame arengukava perioodil arengusihi „**Kolledž kui kestlik arengukeskkond**“ mõju saavutamiseks järgmised eesmärgid ja mõõdikud:

EESMÄRK (mida saavutada?)	STRATEEGIA (kuidas saavutada?)	MÕÕDIK	SIHTVÄÄRTUS
<b>VOCOS ON RESSURSID TÕHUSALT JUHITUD</b>	1.1. Protsesside kaardistamine, analüüsimine, tõhususe hindamine ning parendamine	Analüüsil põhinevad otsused	→ Kooli eelarve on tasakaalus
	1.2. Kestliku arengu strateegia väljatöötamine	Energiasääst ja kuluefektiivsus	→ 20% madalam kõikidel energialiikidel
	1.3. Asja- ja ajakohane infrastruktuur (sh digitaristu, ruumikasutus)	Õppijate rahulolu õpikeskkonnaga ja töötajate rahulolu töökeskkonnaga	→ Rahulolu tase säilib
<b>KOOLIKULTUUR ON KOOSTÖINE, NÜÜDISAEGSET ÕPIKÄSITUST TOETAV, TÕENDUS-PÕHINE JA VÄÄRTUSTAB KESTLIKKU ARENGU-KESKKONDA</b>	2.1. Kogukonnale ja kogukonnaga koostöös väärtusloome	Kogukonnale loodud projektide arv	→ kasvab
	2.2. Nüüdisaegse õpikäsituse süsteemne rakendamine kõigil tasanditel	Õppijate rahulolu nüüdisaegse õpikäsituse rakendamise	→ õppijate rahulolu tõuseb
	2.3. Eesti kultuuri ja väärtusruumi hoidmine ning eesti keele ja võõrkeelte õppimine ja õpetamine	Ülekoollised üritused	→ traditsioonilised ülekoollised üritused
		Muukeelsete õppijate arv	→ kasvab
	Toetusmeetmed muukeelsetele (sh keeleõpe)	→ lõpetamise edukus kasvab	
	B-võõrkeele õppe võimalused õppes	→ B-keele õppijate arv kasvab	
<b>ÕPPEKAVAD VASTAVAD ÜHISKONNA JA TÖÖTURU VAJADUSTELE NING TOETAVAD DIGI- JA ROHEOSKUSTE ARENDAMIST</b>	3.1. Keskkonnateadlikkuse, roheteemade ja -oskuste õpetamine ja õppimine	Roheteemadega õppekavade arv	→ kõik õppekavad
	3.2. Digistrateegia rakendamine	Mõõdikud vastavalt digistrateegiale	→ kasvab
		Kestlike tehnoloogiate õpet sisaldavate õppekavade arv	→ kasvab
	3.3. Kestlike tehnoloogiate õpetamine kutsehariduses	4-aastaste õppekavade arv	→ kasvab
	3.4. Ühiskonna ja tööturu vajadustest lähtuv oskustel põhinev õppekavaarendus	Villistalaste hõivatuse osakaal 1 aasta peale lõpetamist	→ kasvab
		Praktikasüsteemi ja töökohapõhise õppe jätkuv arendamine	Tööandjate rahulolu, meetod väljatöötamisel
Töökohapõhise osakaal	→ kasvab		

## 2.4. VOCO väärtusi kandev professionaalne tööpere

VOCO arenguvisioni saavutamisel on esmatähtsal kohal meie professionaalne koolipere, kes oma igapäevastes tegemistes kannavad kooli väärtusi ja põhimõtteid. Nii loome tugeva organisatsioonikultuuri, mis on eelduseks eelseisva arenguperioodi sihtide, eesmärkide ja tulemuste saavutamiseks.



Soovime, et meie koostöine tööpere liigub praegustelt koostöövormidelt veelgi rohkem tiimipõhisele koostööle ja loob koolist positiivse meeskonnatundega tippkeskuse, kuhu on hea kuuluda. Me suhtume töösse loovalt, tagame kooli kestliku arengu ja väärtustame nii õppijaid kui ka kolleege, aktsepteerime erinevusi ning loome inimliku, toetava ja motiveeriva töökeskkonna.

Me arvestame oma igapäevastes ülesannetes ja otsustes VOCO väärtustega ning teeme valikuid nende alusel.

Me võtame initsiatiivi uute ideede ja algatuste käivitamisel nii koolis kui ka väljaspool, oleme valmis väljakutseteks ja muutustega kohanemiseks ning täiendame ennast pidevalt, et anda vääriline panus ja olla toetav kaaslane kooli arenguteekonnal.

Me oleme avatud kogema ja jagama oma parimaid praktikaid.

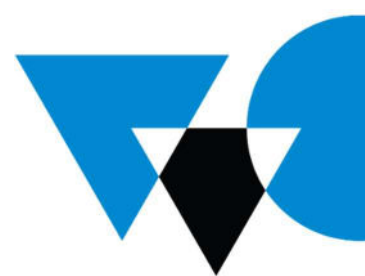


Meie tööpere on väga oluline osa tervest ja tugevast kooli arengule suunatud professionaalsest töökultuurist, mis aitab kaasa meie kestlikkusele, mainele ja edule. Oleme omaks võtnud *coach*'iva mentorluse põhimõtted ja rakendame neid igapäevatoos. Tööpere liikmed on valmis agiilseks töökorralduseks seoses maailmas toimuvate muutustega ja on säilenõtked.

### **Suurimad väljakutsed eelseisval perioodil arengusihi saavutamiseks:**

- ☛ hästi juhitud tööprotsessid;
- ☛ kutseõpetajate järelkasv ja värbamine;
- ☛ töötajaid motiveeriv väärtuspakkumine; „talentide“ hoidmine, ametikohtade disainimine;
- ☛ mentorluse ja nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtete rakendamine;
- ☛ pidev professionaalne eneseareng;
- ☛ töötajate teadlikkus VOCO väärtustest ja nende järgimine





Seame arengukava perioodil arengusihi „**VOCO väärtusi kandev professionaalne tööpere**“ mõju saavutamiseks järgmised eesmärgid ja mõõdikud:

<b>EESMÄRK</b> (mida saavutada?)	<b>STRATEEGIA</b> (kuidas saavutada?)	<b>MÕÕDIK</b>	<b>SIHTVÄÄRTUS</b>
<b>KOLLEDŽ ON HINNATUD JA ATRAKTIIVNE TÖÖANDJA NING VOCOS ON HEA TÖÖTADA</b>	1.1. Uute töötajate sisseelamise toetamine	Tugev konkurents sisenemisel - kandidaatide arv vabale töökohale	Kõigi konkurside kandideerijate arvu kasv 3% aastas
	1.2. Töötajate motiveerimine ja ühtse kogukonna kujundamine, sh väärtuspakkumine	Uute töötajate tööstaaž kahe aastases perioodis	100%
	1.3. Töötajate eneseteostuse ja karjääri võimaluste avardamine, sh ametikohtade disainimine, talendijuhtimise põhimõtete rakendamine	Soovitusindeks	kasvab
		Töötajate heaolu uuringute tulemused	Metoodika on välja töötatud, heaolu paraneb
		Ühistegevuses osalejate osakaal	kasvab
		Töötajate rahulolu	kasvab
Töötajate liikuvuse määr	Töölt lahkumine on väiksem kui 15%, sisemise liikumise määr tõusvas trendis (1-3%)		
<b>TÖÖTAJAD KANNAVAD VOCO VÄÄRTUSI JA ON OMA ALA PROFESSIO-NAALID</b>	2.1. Väärtuspõhine värbamine, enesehindamine, tagasiside- ja tunnustussüsteem	Väärtustel põhinev tagasisidesüsteem	Metoodika on välja töötatud ja kasutusele võetud
	2.2. Coach'iva mentorluse põhimõtete rakendamine juhtimises	Töötajate rahulolu	kasvab
	2.3. Uute koostöövormide juurutamine tööpere ja õppijate vahel	Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate osakaal	Mõõdikud vastavalt personali arendamise strateegiale
		Koolitustel osalemise osakaal töötajatest	92%
	2.4. Personali arendamise strateegia väljatöötamine	Mitteformaalse ja informaalsete enesetäienduse tunnustamine (UUS)	kasvab
2.5. Töötajate digi- ja roheoskuste arendamine	Mõõdikud vastavalt digiõppe strateegiale	Metoodika on välja töötatud ja rakendatud	



### 3. ARENGUKAVA ELLUVIIMISE JUHTIMINE JA TULEMUSTE ÜLEVAATUS

Arengukava elluviimiseks koostatakse tegevuskava ning seda täiendavad erinevad strategiadokumendid (rahvusvahelistumise strateegia, digi- ja turundusstrateegiad). Viime regulaarselt igal aastal läbi arengukava seire- ja ülevaatusetegevusi, et tagada arengukavas kokkulepitud tegevuste tulemuslik elluviimine ning arengukava pidev parendamine.

Seiretegevuste käigus veendume arengukava jätkuvas asja- ja ajakohasuses, tuvastame parendamist või uuendamist vajavad teemad ja valdkonnad ning vajaduse korral täpsustame ja täiendame eelseisvate aastate tegevusi, eesmärke, oodatavaid tulemusi ning vajadusi investeeringuteks.

Seiretegevustel lähtume alljärgnevatest põhimõtetest ja protsessist:

1. seirame arengukava elluviimise edukust igal aastal, kalendriaasta alguses aruande koostamisega;
2. seiretegevuste koordineerimise vastutus lasub VOCO juhtkonnal;
3. seiretegevused toimuvad:
  - ☛ VOCO struktuuriüksustes, kelle ülesandeks on esitada andmed möödunud aasta kohta oma valdkonna piires ellu viidud tegevustest, nende tulemustest ja eelarve kasutamisest ning esitada ettepanekud valdkonnapõhiste muudatuste tegemiseks eelseisvatel aastatel;
  - ☛ finants- ja haldusjuhi haldusalas, kelle ülesandeks on kooli eelarve ja investeeringute kava täitmise aruande koostamine möödunud aasta kohta ning ettepanekute kogumine nende muutmiseks eelseisvatel aastatel;
  - ☛ kooli nõunike kogus, kelle ülesandeks on toetada seiretegevuste elluviimist valdkonnapõhiste ootuste ja suuniste andmisega ning üldiste muudatusettepanekutega;
  - ☛ kooli nõukogus.
4. seiretegevuste käigus kogutud andmete põhjal koostame arengukava eelmise aasta täitmise kohta tulemusaruande ning koondame ettepanekud muudatuste sisseviimiseks eelseisvateks aastateks;
5. tulemusaruande koos muudatusettepanekutega vaatab läbi ja kinnitab kooli juhtkond/nõukogu ning see esitatakse kooli aastaaruande koosseisus.

Lisaks korraldame erinevate päevakajaliste teemade ülevaatuset jooksvalt toimuvate kooli juhtkonna koosolekute käigus ning viime kokkulepitud parendustegevused ellu esimesel võimalusel.

VOCO arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.

## LISAD

Lisa 1 investeringud ja taristu

### 1. Ülevaade eelmise arengukava jätkuarengutest

1. Põllu 11A korpuse söökla köögi vahelae rekonstrueerimistööd - teostati 2019 märts
2. Põllu 11A korpuse ruumikava muudatused I, II ja III korrusel sh elektri ja nõrkvoolu ning ventilatsiooni ja jahutussüsteemide rajamisega; - teostatud II ja osaliselt III korrustel.
3. Põllu metallieriala praktilise õppetöö ruumide rekonstrueerimine (B-korpuse kaasajastamine - kokku on täna ca 1700 m<sup>2</sup> ja Tehnikamaja rajamine - ei ole alustatud, olemas on vajadustel põhinev ruumikava ja võimalik eskiislehendus.
4. Kõikides hoonetes ühtlustada hooneautomaatika, st ventilatsiooni ja soojasõlmede minimaalne monitooring koos kaugjuhtimise/haldamise võimaluse loomisega - osaliselt teostatud; hooneautomaatikaga on seotud kõik soojussõlmed, ventilatsioonisüsteemidest on hooneautomaatikaga liitmata 3 seadet. Kopli ja Põllu tn päikeseelektrijaamade monitooringu ja kaugjuhtimise väljaehitus on käimas, serveriruumide kliima monitooring tellimisel, välisvalgustuse juhtimise inegratsioon hooneautomaatikasse on tellimisel.
5. Kõikides hoonetes andmeside võrgu ühtlustamine sh nii kaabli, kui WiFi toe tagamine kõikides õpperuumides, koridorides, õpilaskodudes ja tehnoruumides - osaliselt teostatud; Videovalve kaabeldus, ats kaabeldus ning läbipääsusüsteemide kaabeldus ei vasta Tartu Rakendusliku Kolledži kaabeldamise korrale
6. Hoonetes erivajadustega inimeste võimaluste tagamine - Kopli A, B ja C on juurdepääs liikumispuudega inimestele olemas; Põllu F ja osaliselt ka Põllu A korpuses on juurdepääs olemas. Juurdepääs puudub Põllu B ja A õppehoone III korrusele ning Põllu C õpilaskodu korrustele.
7. Põllu 11 kinnistul asuva staadioni rekonstrueerimine sh pallimängude väljaku, jooksuringi rekonstrueerimise ja võimlemislinnaku rajamisega, - ei ole
8. Kopli 1 kinnistul asuva staadioni rajamine. - ei ole

### 2. Hetkeolukorra kirjeldus

- 2.1. Kinnistul Kopli 1 paiknev hoonekompleks on kolmeosaline. Vanim õppeosa Kopli A korpus on jäänud komplektsest renoveerimisest ilma, selle hooneosa taristut on erinevatel aastatel remonditud, rekonstrueeritud ja kohendatud, millega energeetilisest vaatest parimat (ökonoomset) tulemust pole

- saavutatud. Uusim õppeosa Kopli B valmis 2006 aastal. Täna on selle hooneosa turvasüsteemid ja tehnosüsteemid vananemas, st need ei taga alati ruumi kasutajate ootusi. Kopli C korpus (õpilaskodu) rekonstrueeriti 2009. Uuel aastal saab sellest 15 aastat. Hoone rekonstrueerimise käigus tehtud valikud ei taga oodatud tulemust, eelkõige puuduliku õhuvahetuse tõttu. Elutubade temperatuur on sügistalvisel ajal jahe ja niiske ning kevadsuvisel ajal temperatuur kõrge. Ruumide õhuvahetus ei vasta ootustele, siirdeõhu süsteem ei toimi.
- 2.2. Kopli kinnistu hoonekompleksi tehnosüsteemid, mis on erinevatel aegadel renoveeritud või paigaldatud, ei vasta tänastele ootustele ja vajavad kompleksset lähenemist st auditeerimist, et hinnata ebatõhusa tarbimise põhjused taristu osas ja tehnosüsteemide osas. Kõik tegevused tuleb suunata tarbimise säästlikkusele ehk teha neid tegevusi, mis annaksid meile seadustega reguleeritud minimaalne ruumikliima optimaalsete vahenditega.
  - 2.3. Kopli kinnistul asuvad rajatised ootavad eelkõige planeeritud rekonstrueerimist spordirajatiste osas ja uuenduslike täiendusi parklate ja hoidlate osas. *Märksõnadeks on siin elektriautode parkimise/laadimise kohtade rajamine, elektrirataste sh tõukerataste hoidla/laadimise kohtade rajamine kinnistul.*
  - 2.4. Kinnistul Põllu 11 on viis hoonet. Uusim neist Põllu F korpus on Põllu A korpuse juurdeehitus, mis valmis 2012. Põllu 11F hooneosa tehnosüsteemid on kõige uuemad ja kaasaegsemad, samas rohkete probleemidega, põhjuseks puudulik ja etapiviisiline ehitise üleandmine, mis võimaldab hoonet kasutada, kuid pikemas perspektiivis on hoone haldamine probleemide rohke. Põllu A korpust on rekonstrueeritud juurdeehituse Põllu F valmimise hetkest erinevate etappidena. Täna on Põllu A korpuse mahust 1/5 rekonstrueerimata. Ruumide kasutust selles rekonstrueerimata osas planeerida ei saa, kuna nendes ruumides on õhuvahetus 0 l/sek.
  - 2.5. EHR-is Põllu 11a koos juurdeehituse Põllu F korpusega. Kogu hoonekompleksi energiamärgis on sisestatud aastast 2011, sisaldab vaid juurdeehitusega Põllu a hooneosa ajast, mil hoone küttesüsteem oli rekonstrueerimata ja töötas kohapealse gaasiküttel. Märgise tööversioonist saab näha, et lähteandmetena kasutatavad kogused aastast 2008, 2009 ja 2010, mis andis energiamärgise kaalutud energiakasutuse klassi F.
  - 2.6. Põllu 11 C õpilaskodu rekonstrueeriti osaliselt CO2 projektrahastusest 2012. EHR-is on õpilaskodu energiamärgise teatisel on märgitud kaalutud energiakasutuse klassiks G.
  - 2.7. Põllu 11 B õppekoda ja Põllu 11 E abihooned on täna 60 ja enam aastat vanad. Vahepealsed remondid ja uuendatud süsteemid on hooneid kasutuses hoidnud juba enam, kui 20 aastat. Nendes ruumilahendus ei vasta õpetavate erialade vajadustele ja ootustele. Möödunud arengukava perioodil kavandati uue tehnikamaja rajamist just nende hoonete asukohas. See arenguplaan ei ole siiani saanud rahastust.
  - 2.8. Põllu kinnistul asuvad rajatised ootavad minimaalset rekreatsiooniala rekonstrueerimist. Kinnistul asuv muruväljak on Tartus olulise tähtsusega ja



omab aktiivset kasutust nii linna kui kooli õpilaste poolt. *Sarnaselt Kopli tn kinnistuga on ka siin elektriautode parkimise/laadimise kohtade rajamine, elektrirataste sh tõukerataste hoidla/laadimise kohtade rajamine kinnistul.*

2.9. Struve salongid rekonstrueeriti 2008 ja 2012. Nende ruumide kasutus hetkel ootuspärane. Tehnosüsteemid ei ole kaugelt hallatavad, kuid täidavad oma eesmärgi ruumikliima tagamisel vastavalt kaasaja nõuetele.

### **3. Taristu arendustegevuste põhisuunad (EU kliimanetraalsuse eesmärgitest lähtuvalt)**

- 3.1. Olemasolev taristu hoitakse töökorras ja toimivana pideva monitooringu, hoolduste ja hooldusremontide toel. Hooldusremondi otstarbekusest ja mõtekusest lähtuvalt uuendatakse süsteeme ja seadmeid teadlikult eesmärgiga säästvam ja energeetiliselt ökonoomsemad lahendused on eelistatud. Hoonepõhine maaküte või päikeseparkide laiendamise järgmine etapp või tuulepargid katusele.
- 3.2. Energia tarbimine optimeerimine ja toodetud energia maksimaalne kasumlik kasutamine hoonete süsteemides, seadmetes ja VOCO sõidukites. Säästva tarbimise hoiakute levitamine ja juurutamine sh selleks võimaluste loomine näiteks elektrisõidukite ja elektriratastele laadimise võimaluste rajamine parklatesse ja hoidlatesse. Tarbimiskulude monitooring võimaldab kulude optimeerimise eesmärgil tegevusi planeerida.
  - 3.2.1. *Liikumispuudega inimeste Põllu A ja Põllu B kasutamisel on veel puudusi, mida lahendada*
- 3.3. Õppekavade vajadustest lähtuv ja kaalutud ruumikava vajadused on kaardistatud prioriteetide alusel. Liikumispuudega õppijatele tagatakse juurdepääs kõikides õppehoonetes ja korrustel.
- 3.4. Haldamine toimib süsteemselt. Hooneautomaatikaga liidetakse üha enam tehnosüsteeme, mille monitooring ja kaugelt juhtimine võimaldab tarbimiskulutusi optimeerida. Hooneautomaatika abil on tagatud tehnosüsteemide ootuspärane töö, mille tulemusel on minimaalsed ruumikliima nõuded täidetud.
- 3.5. Ruumide korrashoid tagatakse süsteemselt optimeeritud kuludega. Süsteemne korrashoiuplaan sisaldab eelkõige ruumipõhist korrahoiu taset ja korrashoiualaste tegevuste tihedust. Kuni kaks korda aastas koostatakse probleemsete ruumide ja tarindite korrashoiualaste ettepanekutuga kokkuvõtte.
- 3.6. Haldustegevused on aegsasti kavandatud ja planeeritud arvestades ajakulu, mis tuleneb hangete liigist või võrdlevate pakkumuste mahust. Lepingutega kaetud hooldustegevusi ja kasutajatoe teateid hallatakse ja juhitakse töövoo juhtimise programmist.

### **4. Oodatavad tulemused arendustegevuste põhisuundadest lähtuvalt**

- 4.1. Hooldatud süsteemide rikked ja avariid on minimaliseeritud. Aasta aruanne sisaldab ülevaadet süsteemide ja seadmete avariiotlikest olukordadest ja nendele reageeritakse tegevuste planeerimisega. Süsteemide ja seadmete hooldustegevused ja hooldusremondid on

planeeritud ning lepingutega kaetud tegevused. Vahendid hooldus- ja hooldusremonditöödeks on planeeritud.

- 4.2. Tarbimiskulude pidev monitooring tagab säästvama tarbimise. Toodetud energia salvestamine võimaldab ökonoomsemalt tarbida. Elektrisõidukite parkimine koos laadimisega on kooli parklates võimaldatud teenuse operaatori kaasamisega.
- 4.3. Hoonetes on kõik ruumid maksimaalse kasutusega. Õppekava vajadustest lähtuv ruumikasutus ja selle uuendamise või muutmise vajadused on planeeritud prioriteetide alusel. Erivajadustega või liikumispuudega õppijale on juurdepääs tagatud kõikidesse hoonete ruumidesse. Nende vajaduste ellu viimine leiab koolipidaja ja Ministeeriumi poolse toetuse ja piisava rahastuse.
- 4.4. Tehnosüsteemide töögraafikud on kaugelt haldamise abil kavandatud. Süsteemide ja seadmete töö kajastatakse analüüsitud tabelites, mis toob välja kõrvalekalded või muutused etteantud parameetritest.
- 4.5. Ruumides on kord ja puhtus. Kahjurite tõrje toimub regulaarselt. Puudused on fikseeritud, korrashoiu remonditegevused tagavad ootuspärase tulemuse kasutajatele. Kasutajatoe kaudu tehtavad pöördumised on kahaneva trendiga.
- 4.6. Hanked ja teised haldustegevused on planeeritud. Hooldustegevused ja kasutajatoe pöördumised on hallatud töövojuhtimise programmist, kõik tegevused on tagasisidestatud.

## 5. Investeeringuid vajaduste tabel seisuga 2023 a

Asutuse nimetus	Investeeringu objekt	Taotluse põhjendus iga objekti kirje kohta eraldi
Tartu Rakenduslik Kolledž	Põllu 11 kinnistul asuvate hoonete ruumikava muutmine ja/või tehnikamaja rajamise projektieskiis ja projekteerimine.	Tartu Rakendusliku Kolledži tehnikaerialade õpperuumid ja sisustus on amortiseerunud ja kohati ohtlikud õpilaste tervisele, seda ennekõike keevituserialade õpetamiseks mõeldud töökodades. Eelmisel õppeaastal toimunud tehnikaosakonna erialade kvaliteedihindamise komisjon avaldas arvamust, et VOCO tehnikaerialade õpetamise tingimused on halvimal Eestis. Kutseandja esindaja kinnitusele viiakse EML poolt läbi meie õpikeskuse hindamine mehaanika ja metalli ning elektroonika ja automaatika valdkondade kutseeksami nõuetele vastavuse tunnistamise kohta.
Tartu Rakenduslik Kolledž	Põllu 11a projekteeritud ruumikava muutustega seonduvad rekonstrueerimise tööd; Arvestusega ca 1223 m <sup>2</sup>	Mittevastavuseks tunnistamine võib meie jaoks tähendada seda, et kutseksamid meie kooli lõpetanutele tuleb teha kas Võrus või Tallinnas. Täna keevituse töökojana kasutusel olev hoone on tegelikult abihoone, mis ei ole selliseks tegevuseks planeeritud.
Tartu Rakenduslik Kolledž	Põllu 11b projekteeritud ruumikava muutustega seonduvad rekonstrueerimise tööd; Arvestusega ca 1207 m <sup>2</sup>	Teooria õpperuumid Põllu 11a esimesel korrusel ei oma õhuvahetust (puudub ka loomulik õhuvahetus). Seal asuvad klassiruumid (kokku 6 ruumi) on kasutuskõlbmatud, ka 50% mehitatuse korral on CO <sub>2</sub> tase esimese 20 min jooksul üle 1000 ppm-i. Autoremondihalli remonditöökojad on mõeldud praktilise õppetöö läbiviimiseks, mitte aga massiliseks keevituse algõppe korraldamiseks. Keevituse ja metallilõike algõppega on seotud lisaks keevituserialale ka autoremondi erialad ja keskkonnatehnika lukksepääd. Kokku hõlmab kirjeldatud vajadus üle 300 õpilase õpitingimusi, millele lisanduvad täiend ja ümberõppe koolitustel osalejad.
Tartu Rakenduslik Kolledž	Põllu 11e projekteeritud ruumikava muutustega seonduvad rekonstrueerimise tööd; Arvestusega ca 126 m <sup>2</sup>	Arvestuse jagamine etappidesse on hinnanguline. Tõde selgub projekteeritud ehitustegevustele maksumuse hinnangu andmise käigus. Lisanduv ruumiosa oleks pigem viilhall vmt, mille m <sup>2</sup> maksumus on eelarveliste vahendite planeerimisel vastuvõetavam.
Tartu Rakenduslik Kolledž	Põllu 11b hoone laienduse ehitamine; Arvestuslik maht ca 943 m <sup>2</sup>	

Tartu Rakenduslik Kolledž	Kopli 1 A-hooneosa lihatöökoja jahutussüsteemi rekonstrueerimine	<p>Jahutussüsteemi külmaine magistraaltorudes ja liitekohtades esineb lekked, vajalik vahetada kogu magistraal torustik ja teha uued korralikud kambri läbiviigid. Hetkel läbiviikude kohtades lekked. Lekked on võivad olla ka kambrite siseosades, lisaks on siseosade LU-VE seadmetel korpused amortiseerunud ja enamuse detailidest väljavahetamine ebaotstarbekas. Auditeerija hinnang ja soovitus on kogu süsteem koos torustikuga välja vahetada. Olemas olevad seadmed on paigaldatud 08.12.1999, tänapäeval on analoogsete seadmete eluiga 10-15 aastat.</p> <p>Olemas olevad seadmed töötavad R404 freooni pealt, millega vastavalt 01.01.2022 jõustunud seadusest ei ole lubatud seadmeid täita. Kuna aastaks 2030-st on keelatud kasutada F-aineid jahutusseadmetes oleks mõistlik teha suurem ja pikaajalisem investeering CO<sub>2</sub> jahutusseadmetele. Uued CO<sub>2</sub> seadmed on keskkonnasõbralikumad ja energiasäästlikumad.</p> <p>Hetkel on lihaeriala õppetöö nendes ruumides peatatud, sest ruumide kliima ei vasta toidu käitlemise nõuetele.</p>
Tartu Rakenduslik Kolledž	Kopli kinnistu staadioni poolse heitvee ja sadevee eraldamine ehk majandushoovis tehtule etapp 2	Siin on maksumuse hinnangut raske anda, kuna puudub projekt sellele mahule. 2023 aastal projekteeritud lahendus seda osa ei käsitle.
Tartu Rakenduslik Kolledž	Kopli kinnistu hooneosade ATS süsteemide ühildamine ja dubleerivate pultide kaotamine	Hoone osade turvasüsteemid ATS ja valvesüsteem on rajatud erinevatel aastatel st paigaldatud süsteemid ei ühildu. Kuigi kõik kolm ATS keskseadet on dubleeritud ühte punkti kuid süsteemid omavahel ei suhtle ja infot vahetada ei suuda. Lahenduseks oleks kõige väiksema ruumiarvuga (st andurite arvu) hooneosa ATS keskseadme vahetamist, et süsteemid oleksid ühtses ringis ja jagaksid häireinfot andministreerimise punkti. Täna on olukorras on pultide käsitlemine häirete korral suuremale ringile töötajaist segadust tekitav. Eksimused tekitavad vaevaljakutseid, häireid õppetöös ja koolielus.
Tartu Rakenduslik Kolledž	Kopli ja Põllu hoonetes 50 klassiruumide viimine õppetöö läbiviimiseks vastavaks	Kaabli postid, elektrikraanid ja videokaabeldus (HDMI) 50 klassiruumis